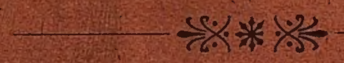
Ѳед. Скворцовъ.

Краткій очеркъ

дѣятельности Жиздринскаго Уѣзднаго Земства по начальному народному образованію со дня основанія земскихъ учрежденій по 1913 годъ включительно.

(Прочитанъ въ день празднованія Жиздринскимъ Уѣзднымъ Земствомъ пятидесятилѣтняго юбилея Земскихъ учрежденій, 24-го февраля 1914 года).



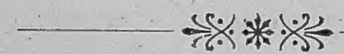
Жиздра.
Типографія Я. С. Тихомирова.
1914 г.

Өед. Скворцовъ.

Краткій очеркъ

дѣятельности Жиздринскаго Уѣзднаго Земства по начальному народному образованію со дня основанія земскихъ учрежденій по 1913 годъ включительно.

(Прочитанъ въ день празднованія Жиздринскимъ Уѣзднымъ емствомъ пятидесятилѣтняго юбилея Земскихъ учрежденій, 24-го февраля 1914 года).



Наше поколѣніе имѣетъ счастіе праздновать одинъ изъ знаменательнѣйшихъ историческихъ юбилеевъ—пятидесятилѣтній юбилей основанія земскихъ учрежденій, внесшихъ въ русскую жизнь начала самоуправленія, предоставившихъ мѣстнымъ общественнымъ силамъ право и возможность работать надъ культурнымъ развитіемъ страны и призвавшихъ къ этой работѣ представителей всѣхъ сословій.

Время открытія земскихъ учрежденій совпадаетъ со временемъ общаго возрожденія Россіи, и законодательный актъ, призвавшій къ работѣ на мѣстахъ общественныя силы и давшій право на участіе въ этой работѣ представителямъ незадолго передъ тѣмъ освобожденнаго народа, составляетъ крупное явленіе исторической эпохи великихъ реформъ. За время своего существованія земскія учрежденія внесли столько свѣжаго, здороваго въ мѣстную народную жизнь, что исторія ихъ дѣятельности займетъ лучшія страницы въ исторіи Россіи. Они изъ ничего создали народную школу, народную медицину, земское страхованіе и земскую статистику; они дали такое направленіе жизни, слѣдуя по которому можно достигнуть исполненія завѣтныхъ надеждъ на полученіе не достающихъ народу знаній и благосостоянія.

Главною цѣлію настоящаго очерка является по-
сильное освѣщеніе работы мѣстнаго Земства з
истекшіе годы его существованія въ дѣлѣ развит
начальнаго народнаго образованія.

Въ началѣ шестидесятыхъ годовъ правильн
организованной начальной школы въ Жиздрин
скомъ уѣздѣ почти не существовало. Ни отдѣльны
начинанія по насажденію народнаго образован
частныхъ лицъ, ни распоряженія Министерств
Государственныхъ Имуществъ, въ вѣдѣніи которо
находились народныя школы въ селеніяхъ государ
ственныхъ крестьянъ, ни предписанія духовна
начальства ничего прочнаго не создали. Дѣло стал
на правильный путь только съ изданіемъ 14-го іюл
1864 года Положенія о начальныхъ народныхъ учи
лищахъ. По этому Положенію Земствамъ дано был
право взять дѣло народнаго образованія въ сво
руки.

Чтобы оцѣнить работы и труды Жиздринска
Земства по осуществленію въ уѣздѣ дарованна
ему указаннымъ Положеніемъ права, прослѣдим
насколько это представляется возможнымъ, что сдѣ
лано имъ съ момента появленія въ уѣздѣ первых
земскихъ школъ до настоящаго времени. Недоста
токъ, отрывочность и неполнота имѣющагося п
этому вопросу матеріала не позволяетъ указат
подробно ходъ всей сложной просвѣтительной ра
боты Земства, соблюсти строгую постепенность в
изображеніи послѣдовательнаго развитія этой работь
по необходимости приходится ограничиться воспро
изведеніемъ только наиболѣе замѣтныхъ мѣропрія

тій, наиболѣе характерныхъ шаговъ на пути дѣятельности Земства по народному образованію.

Первый разъ школьный вопросъ былъ затронутъ Жиздринскимъ Земскимъ Собраніемъ 13-го марта 1866 года. Этотъ вопросъ касался тѣхъ требованій, какія предъявлялись Земствомъ къ кандидатамъ на учительскія должности.

Состоявшееся по этому вопросу постановленіе указываетъ, какъ просто смотрѣли въ то время на задачи и цѣли школьнаго воспитанія, какъ мало требовалось отъ учителей того времени.

Въ постановленіи Земскаго Собранія сказано: „Людямъ, хотя бы и не имѣющимъ аттестатовъ какихъ-либо учебныхъ заведеній, но добросовѣстнымъ, хорошаго поведенія и знающимъ грамоту, учить крестьянскихъ дѣтей не воспрещать“.

Простая грамотность уже давала право на учительство, если добросовѣстность и хорошее поведеніе кандидата были кѣмъ либо засвидѣтельствованы.

Не трудно себѣ представить, какія знанія выносили учащіеся изъ такой школы!...

Хотя Земское Собраніе и сдѣлало указанное постановленіе по школьному вопросу, но школы, которыхъ это постановленіе касалось, еще не имѣли полнаго основанія называться земскими, такъ какъ Земство не принимало въ нихъ дѣятельнаго участія, не дѣлало никакихъ ассигнованій на ихъ содержаніе; это были школы того времени, когда учителя назывались „мастерами“ и когда методы и пріемы обученія послужили основаніемъ для производства отъ слова „школа“ уцѣлѣвшихъ и

до сихъ поръ въ народномъ языкѣ характерныхъ по значенію глаголовъ „прошколить“, „вышколить“.

Страхомъ вѣяло отъ этой первобытной школы. Хотя работа ея и продолжалась, но уже чувствовалось, что скоро на смѣну старой школы—мастерской народится новая земская школа, обучающая воспитывающая; чувствовалось, что идетъ новая сила, способная разсѣять вѣковую тьму народнаго невѣжества и пробудить народное самосознаніе. Сила эта, свѣтлая, радостная для однихъ, казалась грозною, страшною, опасною для другихъ. Поэтому съ первыхъ же дней возникновенія земской школы въ Жиздринскомъ уѣздѣ у нея явились противники. Такъ на обсужденіе Земскаго Собранія 1-го февраля 1867 года было внесено заявленіе губернскаго гласнаго г. Челищева о необходимости на счетъ Земства обезпечить состояніе церквей и способствовать распространенію при нихъ школъ. Въ своемъ заявленіи г. Челищевъ пишетъ, что Земству, на обязанность котораго возложено попеченіе о народномъ образованіи, лучше и **выгоднѣе** поддержать и усилить земскими средствами уже существующія при церквахъ школы. Противъ высказанныхъ пожеланій г. Челищева возражалъ Н. Л. Жемчужниковъ, совмѣщавшій въ своемъ лицѣ званія Предсѣдателя Управы и Предсѣдателя Училищнаго Совѣта. По его докладу Собраніе отпустило въ распоряженіе Училищнаго Совѣта 300 рублей на усиленіе средствъ по устройству сельскихъ народныхъ училищъ. Эта сумма заслуживаетъ особеннаго вниманія: она является первымъ ассигнованіемъ Земства на нужды народнаго образованія въ уѣздѣ, первымъ краеуголь-

нымъ камнемъ всѣхъ существующихъ въ настоящее время въ уѣздѣ школъ, и ей суждено было впослѣдствіи вырасти до той суммы, которая выразительно говоритъ, что теперь въ бюджетѣ Жиздринскаго Земства отведено видное мѣсто расходамъ на нужды народной школы, самой главной, самой необходимой школы уѣзда.

11-го февраля 1867 года послѣдовало Высочайшее утвержденіе мнѣнія Государственнаго Совѣта, въ силу котораго Земство обязано было принять мѣры къ обезпеченію съ начала 1868 года содержанія училищъ въ селеніяхъ государственныхъ крестьянъ. Такимъ образомъ училища эти переходили въ вѣдѣніе Земства и соединялись съ прочими учрежденіями для народнаго образованія въ уѣздѣ.

Губернская управа, озабоченная выполненіемъ новаго обязательства, проситъ Уѣздную внести необходимую сумму въ смѣту расходовъ по начальному народному образованію на 1868 годъ.

Разсмотрѣвъ этотъ вопросъ, Земское Собраніе 2-го октября 1867 года сдѣлало крайне неопредѣленное и уклончивое постановленіе: „Дѣло объ училищной части, какъ полезное, имѣть въ виду, а Управѣ поручить войти въ сношеніе съ мѣстнымъ начальствомъ о поддержкѣ нынѣ существующихъ школъ“.

Нельзя объяснять такого постановленія несочувствіемъ Собранія новому живому дѣлу; вѣроятно, мотивами его было желаніе выяснить, какъ отзовется на ходатайство Земства Правительство, и въ зависимости отъ этого болѣе точно опредѣлить раз-

мѣръ расходовъ на нужды народнаго образовані земскихъ средствъ.

Первыя свѣдѣнія о числѣ сельскихъ начальных училищъ въ Жиздринскомъ уѣздѣ появляются въ отчетѣ Управы за время съ 1-го сентября 1867 год по 1-е сентября 1868 года. Цифры этого отчета по казываютъ, что въ уѣздѣ было 15 училищъ (1) содержаніе ихъ стоило 2464 руб. 50 коп., въ сред немъ по 164 руб. 30 коп. на каждое училище. Ка ковъ въ этихъ училищахъ былъ составъ учащихъ сколько въ нихъ было учащихся, какова была учеб ная программа и какъ она выполнялась въ отчет не указывается...

Содержались эти училища исключительно н средства Губернскаго Земства, при чемъ на этот предметъ не было сдѣлано спеціальныхъ ассигно ваній, а расходъ, въ суммѣ 10500 рублей на вс губернію, покрывался остатками отъ губернскаг сбора.

Нельзя не отмѣтить того факта, что изъ 15 школ уѣзда, первоначально 6 школъ находились въ Под бужской волости и только въ отчетномъ году Зем ство, пользуясь предоставленнымъ ему правомъ и исходя изъ соображеній мѣстныхъ удобствъ, 3 учи лища перевело въ другіе пункты уѣзда.

Во всякомъ случаѣ Подбужская волость можетъ съ гордостью вспоминать, что когда-то она имѣл почти половину (2/5) школъ всего уѣзда, и если

(1) Въ данномъ случаѣ, какъ и во всѣхъ послѣдующихъ, показываются тольк училища, содержавшіяся съ пособіемъ отъ Земства и находившіяся въ вѣдѣніи Учи лищнаго Совѣта; несомнѣнно, что, кромѣ этихъ училищъ, были школы при церквах, но добыть данныя, характеризующія дѣятельность этихъ школъ, не представилос возможнымъ.

школу того времени можно назвать разсадникомъ просвѣщенія, то Подбужская волость была самымъ просвѣщеннымъ уголкомъ уѣзда, чего въ настоящее время сказать уже никакъ нельзя.

Съ 1869 года содержаніе сельскихъ начальныхъ училищъ принимаетъ на себя Уѣздное Земство, и съ этого времени народная школа становится дѣломъ мѣстнымъ, дѣломъ близкимъ, захватывающимъ, дорогимъ.

Земское Собраніе, въ засѣданіи 9-го сентября 1868 года, заслушавъ заявленіе гласнаго Павлова объ увеличеніи въ Жиздринскомъ уѣздѣ числа училищъ и назначеніи суммы на ихъ содержаніе **единогласно** постановило: „открыть въ Жиздринскомъ уѣздѣ еще двадцать училищъ, кромѣ 15-ти нынѣ существуюшихъ, и прибавить къ ассигнованной уже суммѣ на 15 училиіцъ 2464 руб. 50 коп. еще 700 руб.“.

700 рублей на 20 училищъ— ассигнованіе въ настоящее время не только непонятное, но даже забавное. 35 рублей въ годъ на училище—вѣдь это можетъ показаться смѣшнымъ, горькимъ, обиднымъ; можетъ показаться издѣвательствомъ надъ первой земской народной школой...

Но намъ нельзя мѣрить прошлую жизнь современнымъ масштабомъ. Очевидно, и притакихъ ассигнованіяхъ со стороны Земства школы могли существовать. Вѣдь говорили объ открытіи ихъ первые земскіе люди, которыхъ нельзя заподозрѣть въ безразличномъ отношеніи къ народному образованію. Если бы они не желали возможно быстраго развитія школьнаго дѣла, не вѣрили въ него, они не нашли бы нужнымъ выражать готовность на немедленное открытіе 20-ти школъ, а тянули бы вопросы по народ-

ному образованію такъ, какъ обыкновенно тянут всякіе вопросы, о которыхъ говорятъ только дл формы или по обязанности, безъ любви къ дѣлу безъ вѣры въ него.

Кромѣ того нельзя упускать изъ виду, что зем ское ассигнованіе въ первые годы существовані земской школы являлось только пособіемъ, так какъ каждое общество, открывающее школу, обя зяно было устроить или отвести для школы удобно помѣщеніе, приготовить необходимыя принадлежно сти **и обезпечить содержаніе учителю**. Слѣдовательно въ дѣлѣ открытія новыхъ училищъ Земству въ то время принадлежала иниціатива, починъ; большая же часть содержанія школъ ложилась на мѣстны средства. Понятно, что такой порядокъ не могъ не отразиться самымъ тяжелымъ образомъ на положе ніи школъ. Вотъ что пишетъ одинъ изъ членовъ Училищнаго Совѣта въ своемъ докладѣ Земскому Собранію о состояніи школьныхъ помѣщеній: „Школа помѣщается въ общественномъ каменномъ домѣ но двѣ печи, несмотря на неоднократныя напоми нанія, не исправляются; онѣ въ такомъ положеніи, что ихъ нельзя топить. Всю зиму въ одномъ окнѣ не было рамы, а окно просто было заставлено до скою. Квартиры учителю не даютъ и нѣтъ сторожа при училищѣ. Какое же можетъ быть успѣшное преподаваніе въ школѣ, находящейся въ подобномъ печальномъ положеніи“.

Указанное явленіе не составляло исключенія: большинство школьныхъ помѣщеній имѣло тѣ или другіе крупные недостатки, и общество неохотно шло на удовлетвореніе предъявляемыхъ къ нему

требованій по улучшенію школьныхъ помѣщеній. Бѣдность, невѣжество и непониманіе общественныхъ интересовъ были главными причинами невнимательнаго, равнодушнаго отношенія сельскаго населенія къ нуждамъ школьныхъ помѣщеній. Крестьяне, сами жившіе въ грязныхъ, темныхъ, тѣсныхъ избахъ, не могли понять, почему школа должна быть чистой, свѣтлой, просторной; тѣ изъ нихъ, у кого не было дѣтей, не могли понять, почему они должны платить на содержаніе школы, на ремонтъ ея...

Въ слѣдующемъ 1869-омъ году въ Жиздринскомъ уѣздѣ насчитывается уже 35 земскихъ школъ, [1] изъ которыхъ 15 содержались исключительно на средства Земства, а остальныя сельскими обществами съ пособіемъ отъ Земства...

Отмѣчая быстрое увеличеніе числа школъ, нельзя обойти молчаніемъ крайне слабую постановку въ нихъ учебно-воспитательнаго дѣла, засвидѣтельствованную Училищнымъ Совѣтомъ и Управою. „Въ нѣкоторыхъ училищахъ“—говорится въ отзывахъ этихъ учрежденій—„преподается только чтеніе по церковной печати и письмо; но подъ словомъ „нѣкоторыя“ должно разумѣть большую часть училищъ. Учителями въ большинствѣ училищъ состоятъ самоучки: крестьяне, мѣщане, отставные чиновники и солдаты, которые сами малограмотны и едва ли понимаютъ то, что ими прочитано“.

Трудно предполагать, чтобы при такомъ составѣ учащихъ школа давала дѣтямъ не только элемен-

---

[1] Кромѣ земскихъ школъ, въ уѣздѣ въ это время было 3 школы, содержавшіяся И. Мальцевымъ и 2—приходскими попечительствами.

тарныя знанія, но даже удовлетворительную грамот
ность. А имѣть лучшихъ учителей при томъ возна
гражденіи, которое получали они въ школахъ, со
державшихся обществами, не представлялось воз
можнымъ. Вотъ примѣры учительскихъ окладовъ
въ Хвастовичахъ учитель получалъ 20 рублей в
годъ; жалованье въ другихъ школахъ не превышал
50 руб. Жить при такомъ годовомъ бюджетѣ даж
и въ доброе старое время могли только развѣ пра
ведники, а лица, неизвѣстно какимъ образомъ по
падавшія въ учителя, очевидно, были только безгра
мотны, но не безгрѣшны, и потому для своего су
ществованія нуждались въ добровольныхъ и прину
дительныхъ приношеніяхъ хлѣба—соли родителям
учащихся.

Какъ на средство вывести школу изъ таког
безотраднаго положенія, поднять ее до уровня, н
которомъ она по праву считалась бы просвѣтитель
нымъ учрежденіемъ, Училищный Совѣтъ и Управ
указываютъ на необходимость повышенія ассигно
ваній на содержаніе школъ и улучшенія матеріаль
наго положенія учащихъ и предлагаютъ слѣдующі
мѣры: 1) поставить школы въ такое положені
чтобы онѣ могли имѣть дѣльныхъ, хорошо подго
товленныхъ учителей; 2) снабдить ихъ удобным
помѣщеніемъ, обстановкой и классными принадлеж
ностями: мебелью, книгами и руководствами, приспо
собленными къ требованіямъ современной педагогі
3) назначить пособія уѣздному и двухклассном
образцовому училищамъ на приготовленіе изъ окан
чивающихъ курсъ въ этихъ училищахъ крестьян
скихъ мальчиковъ и дѣтей другихъ сословій—буду
щихъ учителей народныхъ училищъ.

Высказывая приведенныя пожеланія, Управа проситъ Земское Собраніе ассигновать на 1870-ый годъ по 160 рублей на каждую школу: на жалованье учителю 150 руб. и на учебныя пособія 10 руб. въ годъ, что составляетъ въ общей суммѣ 5600 рублей на всѣ 35 школъ.

Въ высшей степени интересенъ выраженный въ заключеніи доклада общій взглядъ Управы на значеніе народнаго образованія: „Дѣло о народномъ образованіи должно быть одною изъ главныхъ и ближайшихъ заботъ Земства, особенно въ настоящее время, когда на долю народа выпала честь самоуправленія своими дѣлами, когда онъ является судьею своихъ членовъ за нарушеніе общественныхъ условій. Наконецъ, отъ той или другой степени развитія народа зависитъ главнымъ образомъ и матеріальное его благосостояніе. Достаточно вглядѣться въ общественно-хозяйственное самоуправленіе нашихъ сельскихъ обществъ, чтобы убѣдиться, что главнымъ источникомъ безпорядочности, безпечности, неумѣнья помогать своимъ нуждамъ, есть, безъ сомнѣнія, умственная неразвитость ихъ и глубокая нравственная темнота. Слѣдовательно, безъ умственнаго и нравственнаго развитія сельскаго населенія невозможно ожидать и матеріальнаго улучшенія его быта. Управа надѣется, что настоящимъ Собраніемъ будетъ обращено болѣе серьезное вниманіе на воспитаніе будущихъ общественныхъ дѣятелей".

Приведенный отзывъ Управы не требуетъ никакихъ поясненій: въ немъ вполнѣ опредѣленно высказывается взглядъ на значеніе народнаго образованія и на обязанность Земства посвятить воспитанію бу-

дущихъ общественныхъ дѣятелей свои главныя заботы.

Весьма естественно, что дѣло, которому Земство придавало такое огромное значенiе, не могло остановиться: его широкаго развитiя требовала жизнь, а его успѣхъ обезпечивался сочувственнымъ отношенiемъ Земства.

Уже въ слѣдующемъ году постановленiемъ Земскаго Собранiя отъ 26-го сентября 1870 года въ смѣту 1871 года на содержанiе земскихъ начальныхъ училищъ вносится 7000 рублей: по 200 руб. на каждое изъ **35 училищъ.** Не увеличивая числа училищъ, Земство болѣе прочно обезпечиваетъ содержанiе существующихъ, повышая ежегодный расходъ съ 160 до 200 рублей на каждое изъ нихъ.

Хотя Земствомъ и ассигнованы средства на содержанiе въ 1871 году 35-ти училищъ, но изъ отчета за 1870-71 учебный годъ усматривается, что въ уѣздѣ функцiонировало лишь 29 школъ,—очевидно часть училищъ была закрыта, вслѣдствiе неисполненiя обществами своихъ обязательствъ по содержанiю въ исправности школьныхъ помѣщенiй.

Съ этого года устанавливается болѣе полная отчетность о состоянiи училищъ; появляются свѣдѣнiя о числѣ учащихся, которыхъ въ отчетномъ году числилось 1301 человѣкъ (1185 мальчиковъ и 116 дѣвочекъ). Съ увеличенiемъ расхода на содержанiе училищъ повышаются и требованiя къ кандидатамъ на учительскiя должности. Какъ видно изъ доклада по народному образованiю 7-му очередному Земскому Собранiю, учителями опредѣлялись преиму-

щественно лица, окончившія курсъ въ Духовныхъ Семинаріяхъ. Но признавая за этими кандидатами вполнѣ достаточное общее образованіе, докладъ указываетъ на полное незнакомство ихъ съ методами и пріемами преподаванія. Чтобы дать возможность учащимся ознакомиться съ правильнымъ веденіемъ занятій, Земство снабжаетъ школы пользовавшимся огромною извѣстностью въ то время и не утратившимъ своего значенія до сихъ поръ руководствомъ по училищевѣдѣнію **Барона Корфа** и учебниками, рекомендованными авторомъ этого руководства для начальныхъ училищъ; возбуждаетъ вопросъ объ организаціи лѣтнихъ педагогическихъ курсовъ для учителей, говоритъ о необходимости приглашенія особаго лица, которое, объѣзжая школы, руководило бы занятіями учителей. Это время характеризуется особеннымъ подъемомъ вниманія къ народной школѣ. Не только Земство, но и частныя лица живо интересуются развитіемъ и направленіемъ начальнаго образованія въ уѣздѣ. Въ этомъ отношеніи заслуживаютъ благодарныхъ воспоминаній попечительницы Будской и Рѣчицкой школъ Ольга и Марія Александровны Карышевы, которыя, сознавая важность своихъ обязанностей, не ограничивались однимъ только наблюденіемъ за школою въ хозяйственномъ отношеніи; но, изучивши сами звуковой методъ обученія и ознакомившись съ новыми пріемами преподаванія, приложили все стараніе къ этому, чтобы ввести этотъ методъ и эти пріемы въ школахъ, благодаря чему Будская и Рѣчицкая школы считались въ то время лучшими школами уѣзда. Дѣятельность г-жъ Карышевыхъ не ограничивалась заботою

только о школахъ, ввѣренныхъ ихъ попеченію; он внимательно слѣдили за школьнымъ дѣломъ всег уѣзда, высказывали свои предположенія по народ ному образованію въ докладахъ Земству и Училиш ному Совѣту. „Въ наше время“—говоритъ попечи тельница Рѣчицкой школы М. А. Карышева в заявленіи своемъ о лучшей организаціи школъ- „вопросъ о пользѣ и необходимости народнаго обра зованія уже рѣшенъ утвердительно и не возбуждает болѣе споровъ. Во всѣхъ передовыхъ Земствах вопросъ о народномъ образованіи стоитъ въ ряд важнѣйшихъ: учреждены учительскія семинаріи, пе дагогическіе курсы, учительскіе съѣзды, строгі контроль надъ школами; вводятся новѣйшіе спо собы преподаванія. Жиздринское Земство стоит на томъ же прямомъ пути: учреждены школы, ра зосланы лучшія руководства. Теперь на очеред вопросъ, какъ правильнѣе организовать школьно дѣло, чтобы земскій капиталъ, разумно затрачен ный, приносилъ пользу; чтобы народъ нашъ, ещ никогда не видавшій ничего хорошаго отъ старо школы и потому до сихъ поръ относившійся равно душно къ своему образованію, понялъ, наконецъ выгоду ученія и необходимость его. Тогда тольк онъ не будетъ противодѣйствовать полезной дѣя тельности Земства ропотомъ, что напрасно затра чиваются земскія деньги на училища, а самъ бу детъ издерживаться на открытіе новыхъ школъ какъ это дѣлается въ тѣхъ углахъ Россіи, гдѣ но выя училища успѣли зарекомендовать себя“.

Высказанное въ докладѣ Управы 7-му очеред ному Земскому Собранію пожеланіе о необходимо

сти организаціи съѣзда учителей съ цѣлію ознакомленія ихъ съ звуковымъ методомъ обученія было осуществлено въ концѣ сентября 1872 года.

Чтобы имѣть на съѣздѣ опытнаго руководителя и тѣмъ вѣрнѣе обезпечить успѣхъ его работы, Управа обратилась къ Барону Корфу, какъ къ компетентному лицу, какъ къ первому русскому народному учителю разумной начальной школы, съ просьбою указать кого-либо изъ извѣстныхъ ему педагоговъ, спеціально знакомымъ съ звуковымъ методомъ обученія чтенію. Баронъ Корфъ, затрудняясь выполнить просьбу Управы, посовѣтовалъ обратиться за указаніемъ такого лица къ Московскому Окружному Инспектору, которымъ и былъ командированъ для руководства съѣздомъ г. Шатиловъ.

Кромѣ земскихъ учителей, для которыхъ присутствіе на съѣздѣ было обязательно, Управа сообщила объ этомъ попечителямъ и попечительницамъ школъ и дала знать о. о. Благочиннымъ Жиздринскаго уѣзда съ тѣмъ, чтобы они сдѣлали извѣстнымъ между лицами духовнаго званія, между которыми могли найтись желающіе ознакомиться съ звуковымъ методомъ, чтобы потомъ занять должности учителей земскихъ школъ.

По окончаніи съѣзда, Земство пригласило г. Шатилова на учебный годъ въ качествѣ наставника—надзирателя для наблюденія за примѣненіемъ учащими на практикѣ новыхъ пріемовъ обученія и для дальнѣйшаго руководства ими. А что въ такомъ руководствѣ и въ такомъ наблюденіи учителя нуждались, это не подлежитъ сомнѣнію. Ознакомившись на съѣздѣ съ новыми пріемами обученія, они нужда-

лись въ систематическихъ руководящихъ указаніяхъ, какъ примѣнять эти пріемы, какъ ими пользоваться. Вѣдь до съѣзда учителя не имѣли никакихъ спеціально-педагогическихъ знаній; они руководствовались въ своихъ занятіяхъ только опытомъ предшественниковъ, воспоминаніями о томъ, какъ ихъ когда-то учили и собственными соображеніями; занимались каждый по своему, поэтому въ школьномъ дѣлѣ не было единства работы, единства направленія. Указать учащимъ правильный путь ихъ работы, установить во всѣхъ школахъ однообразное веденіе дѣла, уяснить цѣли и задачи школы и лучшіе способы достиженія ихъ—вотъ та задача, разрѣшеніе которой Земство поручило наставнику—надзирателю и которая вытекала изъ желанія Земства создать новую школу взамѣнъ уходящей въ область тяжелыхъ преданій школы тѣхъ временъ, когда самыя разнообразныя наказанія считались чуть-ли не единственнымъ средствомъ пріохотить дѣтей къ ученію, когда механически безсознательно зазубренное цѣнилось, какъ бойкій хорошій отвѣтъ, когда безграмотному учителю поручалась отвѣтственная работа научить грамотѣ дѣтей.

Съ этого времени земская школа Жиздринскаго уѣзда, направленная по указаніямъ Барона Корфа, именемъ котораго двигалось и руководилось не окрѣпшее еще дѣло народнаго образованія во всей Россіи, становится на путь сознательнаго усвоенія тѣхъ небольшихъ свѣдѣній, которыя сообщаются въ ней дѣтямъ; съ этого времени только и начинается болѣе или менѣе правильная работа сельской школы въ Жиздринскомъ уѣздѣ.

Намѣченный Земствомъ путь въ дѣлѣ развитія въ уѣздѣ начальнаго образованія и въ дальнѣйшемъ своемъ направленіи держался непрерывнаго движенія впередъ: ежегодно дѣлались постановленія объ открытіи новыхъ школъ, объ ассигнованіи на содержаніе ихъ новыхъ средствъ. Но постановленіямъ по этимъ вопросамъ не всегда суждено было осуществляться. Открытіе новыхъ училищъ обставлялось такими условіями, для выполненія которыхъ недостаточно было опредѣленно выраженнаго на это желанія Земства; необходима была еще готовность сельскаго общества принять на себя устройство и оборудованіе помѣщенія и постоянное содержаніе его. Поэтому постановленія Земскаго Собранія объ открытіи новыхъ училищъ показываютъ только благожелательное отношеніе къ этому вопросу Земства, но не говорятъ еще о дѣйствительномъ ростѣ числа школъ въ уѣздѣ. Иногда при постановленіи открыть 15 училищъ открывалось только 5; кромѣ того, нѣкоторыя изъ существующихъ школъ, вслѣдствіе крайне небрежнаго отношенія къ нимъ сельскихъ обществъ, прекращали свое тяжелое существованіе. Какъ на причину задержки открытія новыхъ училищъ, въ одномъ изъ докладовъ Члена Училищнаго Совѣта Н. Г. Дмоховскаго указывается на недостатокъ учителей, которыхъ можно было бы назначить въ имѣющія открыться новыя школы. Очевидно, мало привлекательнаго представляла служба народнаго учителя, если трудно было подыскать лицъ, желающихъ взяться за это дѣло. Чтобы хотя немного улучшить положеніе учащихъ и обезпечить школы наличностью подготовленныхъ къ дѣлу кандидатовъ,

Земство увеличиваетъ содержаніе учащимъ до 180 руб-
лей въ годъ, ассигновываетъ суммы для выдачи
наградъ учащимъ, еще разъ устраиваетъ въ 1875-омъ
году для учителей лѣтніе курсы и, наконецъ, откры-
ваетъ женскую прогимназію, при которой органи-
зуетъ спеціально педагогическій классъ для подго-
товки сельскихъ учительницъ.

Изъ мѣропріятій Земства, направленныхъ къ
улучшенію школьныхъ помѣщеній, заслуживаютъ
вниманія указанныя въ постановленіи 12-го очеред-
ного Земскаго Собранія:

1) Открыть кредитъ тѣмъ крестьянскимъ обще-
ствамъ, которыя составятъ приговоры, явленные въ
Волостномъ Правленіи, объ открытіи школы и
постройкѣ для нея зданія, приблизительно отъ 30
до 500 рублей. Уплата этой суммы должна быт
разсрочена на три года безъ %%.

2) Зданія для школъ должны быть построены
подъ руководствомъ одного изъ членовъ Земской
Управы по плану, предположенному Земской Упра-
вой и утвержденному Земскимъ Собраніемъ.

3) Поручить Управѣ внимательно наблюдать
чтобы крестьянскія общества, принявшія на себ
обязательства по отношенію къ школѣ, строго б
выполняли эти обязательства, и, въ случаѣ неиспол-
ненія таковыхъ, закрывать школы.

Заботясь о возможномъ улучшеніи начальныхъ
школъ, Земство сознаетъ необходимость открыті
въ уѣздѣ школъ повышеннаго типа, и въ Земскихъ
Собраніяхъ время отъ времени поднимается вопросъ
о двухклассныхъ образцовыхъ училищахъ, как
единственныхъ повышенныхъ школахъ того времени

открывавшихся въ сельскихъ мѣстностяхъ. Но вопросы эти обсуждались только въ формѣ пожеланій; они лишь указывали тѣ нужды, объ удовлетвореніи которыхъ должны позаботиться послѣдующія поколѣнія земцевъ. Увеличеніе числа школъ въ уѣздѣ и постепенный ростъ на содержаніе ихъ земскихъ ассигнованій заставилъ Земство подумать о томъ, чтобы дѣломъ народнаго образованія руководило спеціальное назначенное для этого лицо. Исходя изъ этихъ соображеній, Земство признаетъ необходимымъ учрежденіе въ Жиздринскомъ уѣздѣ особой должности Инспектора народныхъ училищъ, на ежегодное содержаніе котораго постановленіемъ 12-го очередного Земскаго Собранія (въ 1876 году) внесена была установленная въ то время по штату этой должности сумма въ 1500 руб. съ разъѣздами за счетъ Земства.

Съ введеніемъ въ Жиздринскомъ уѣздѣ Инспекціи народныхъ училищъ постановка въ школахъ учебнаго дѣла, несомнѣнно, улучшилась, такъ какъ учащіе по каждому интересующему и затрудняющему ихъ вопросу могли получить руководящіе совѣты и указанія, могли быть увѣрены, что труды ихъ получатъ болѣе или менѣе полную и правильную оцѣнку. Но это обстоятельство давало только внутреннее успокоеніе работникамъ школы; внѣшняя же сторона учительской жизни попрежнему оставалась тяжелой и неприглядной. Вотъ что говорятъ по этому поводу Члены Училищнаго Совѣты Дмоховскій и Бунинъ въ своемъ докладѣ 14-му очередному Земскому Собранію: „Надо позаботиться объ улучшеніи быта учителей; иначе мы не имѣемъ возможности привлечь и пріо-

хотить къ нелегкимъ учительскимъ подвигамъ порядочныхъ людей. За 180 рублей въ годъ, безъ всякой будущности впереди, нѣтъ расчета убивать молодость, здоровье и силы на тяжелой должности учителя, которая въ концѣ концовъ ничѣмъ не гарантируетъ отъ голодной и холодной смерти. Представьте, что учитель прослужилъ у насъ 15 лѣтъ, былъ примѣрнымъ наставникомъ и вдругъ по какому-нибудь случаю лишился зрѣнія или заболѣлъ такъ, что не можетъ болѣе продолжать своихъ занятій. Что ему остается дѣлать? Отъ 180 рублей жалованья сбереженій немыслимо сдѣлать. Прибавьте къ этому, что въ нѣкоторыхъ школахъ не даютъ квартиры, отопленія, сторожа, такъ что учитель самъ бѣгаетъ по селу собирать дрова, рубитъ ихъ и топитъ печь. Вотъ жизнь нашего сельскаго учителя. Понятно, что, имѣя въ виду безвыходную картину будущности, всякій болѣе способный, при мало-мальски удобномъ случаѣ, старается бѣжать отъ этой должности; остаются же только тѣ несчастные, которымъ нѣтъ другого выхода“.

Много лѣтъ оставались работники народной школы въ такомъ безотрадномъ положеніи и вопросъ объ удовлетвореніи матеріальныхъ нуждъ учащихъ еще долго ждалъ своего разрѣшенія. Но несмотря на тяжелыя условія жизни учащихъ, несмотря на недочеты въ постановкѣ учебно-воспитательной части школъ, дѣло народнаго образованія медленнымъ, но вѣрнымъ шагомъ шло впередъ: нарождались новыя школы, замирали тѣ изъ нихъ, въ которыхъ привыкшій уже къ самымъ суровымъ неожиданностямъ учитель не могъ вынести условій,

при которыхъ онъ долженъ былъ учить, а дѣти учиться. Земство видѣло, что трудно помочь дѣлу безъ новыхъ крупныхъ ассигнованій, но не рѣшалось расходы на начальную школу довести до той нормы, которая обезпечивала бы успѣшную постановку дѣла. Время отъ времени Земскими Собраніями дѣлались постановленія, которыя указывали на желаніе улучшить матеріальное положеніе учителей, не выходя изъ скромнаго опредѣленнаго бюджета. Такъ въ 1880-мъ году 16-мъ очереднымъ Земскимъ Собраніемъ было сдѣлано такое постановленіе: „остатки, могущіе образоваться отъ суммъ, ассигнованныхъ на жалованье учителямъ народныхъ школъ, не обращать на другіе предметы, а отчислять ихъ въ отдѣльный фондъ,—на усиленіе жалованья учителямъ".

Конечно, это постановленіе не обѣщало особыхъ благъ учителямъ, такъ какъ увеличеніе ихъ содержанія зависѣло отъ случайностей и при томъ производилось, такъ сказать, за ихъ же счетъ; но принципіальнаго значенія этого постановленія отрицать нельзя: изъ него видно, что Земство сознавало необезпеченность учительской службы и хотѣло помочь имъ. Высказываясь за улучшеніе положенія учителей, Земство очень часто поднимаетъ вопросъ и о неполнотѣ и непрочности знаній, получаемыхъ дѣтьми сельскаго населенія въ народныхъ школахъ и проектируетъ цѣлый рядъ мѣръ, содѣйствующихъ поднятію уровня этихъ знаній.

Такими мѣрами, по мнѣнію 17-го очередного Собранія (1881 г.), могли бы служить: 1) снабженіе школъ

ученическими библіотеками и содѣйствіе возможн
большему распространенію книги въ деревнѣ, чтобы
вышедшіе изъ школы подростки могли пополнять
и закрѣплять свои знанія путемъ чтенія книгъ, до-
ступныхъ ихъ пониманію; 2) Введеніе въ школахъ
4-хъ лѣтняго курса обученія.

Приходило Земство и къ тому заключенію, что
цѣлесообразнѣе имѣть меньшее число школъ, но
съ большимъ ассигнованіемъ, чѣмъ много школъ
плохо организованныхъ, не удовлетворяющихъ тре-
бованіямъ жизни и не оправдывающихъ произво-
димыхъ на нихъ затратъ. Но всѣ эти мѣры только
обсуждались, обсуждались подробно, всесторонне,
но въ жизнь не проводились. Звучали громко бла-
гожелательные по отношенію къ народной школѣ
голоса, но на нихъ не было дѣятельнаго жизнен-
наго отклика. Но школа земская, несмотря на крайне
некультурныя условія своего существованія, усердно
несла свою культурную работу, внося свѣтъ и зна-
нія въ темную народную массу.

Въ 1884-мъ году на помощь ей явился това-
рищъ по труду.

13-го іюня этого года издано было Высочайше
утвержденное положеніе о церковно-приходскихъ
школахъ, въ которомъ выражено было, что руково-
дители этой школы — приходское духовенство ока-
жется достойнымъ своего призванія въ важномъ
дѣлѣ народнаго учительства.

25-го октября того же года 20-е очередное Зем-
ское Собраніе передало 8 земскихъ училищъ (Бо-
яновичское, Бутчинское, Зимницкое, Ловатское, Мок-
ровское, Овсорокское, Песоченское и Плохинское)

въ вѣдѣніе Калужскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, постановивъ выдавать учащимъ этихъ школъ изъ суммъ Земства по 180 рублей въ годъ жалованья и снабжать эти школы учебными пособіями и письменными принадлежностями. Какъ видно изъ этого постановленія, Земство въ моментъ появленія или вѣрнѣе возрожденія издавна существовавшей церковно-приходской школы отнеслось къ ней съ полнымъ довѣріемъ и вниманіемъ. Поставивъ ее въ условія существованія тождественныя съ земскими, Собраніе передало Епархіальному вѣдомству не какіе-нибудь захолустные школьные уголки, а лучшіе пункты уѣзда. Очевидно, Земство исходило изъ совершенно правильнаго пониманія, что церковная школа, какъ показываетъ самое ея названіе, непремѣнно должна находиться при церквахъ, при которыхъ только и возможно полное достиженіе задачъ, положенныхъ въ основу церковно-школьнаго воспитанія.

Въ дальнѣйшемъ отношеніи Земства къ церковной школѣ замѣчается нѣкоторое раздѣленіе мнѣній: въ то время, какъ одни утверждали, что въ церковныхъ школахъ учатся дѣти тѣхъ же земскихъ плательщиковъ, какъ и въ школахъ, подвѣдомственныхъ Училищному Совѣту, слѣдовательно, Земство обязано въ равной мѣрѣ содѣйствовать развитію тѣхъ и другихъ, сторонники земской школы горячо отстаивали ея преимущественное право на заботы и вниманіе Земства, указывая на то, что Земству въ дѣлѣ развитія начальнаго народнаго образованія нельзя итти одновременно по двумъ направленіямъ, нельзя раздѣлять своихъ и безъ того незначитель-

ныхъ на просвѣтительныя цѣли ассигнованій межд школою земскою и церковно-приходскою, вызван ною къ жизни какъ бы для того, чтобы показать какъ должно учить и воспитывать въ начально школѣ, чтобы показать, что завоевавшая уже себ симпатіи общества земская школа не оправдывает возлагавшихся на нее надеждъ. Сторонники земско школы, не отрицая права на самостоятельное суще ствованіе школы церковно-приходской, доказывали что Земство въ дѣлѣ начальнаго народнаго образо ванія обязано итти по намѣченному уже пути, ука занному Положеніемъ о начальныхъ училищах 1874 года и что всякое уклоненіе отъ этого правиль наго пути будетъ только задерживать, тормозит развитіе начальнаго народнаго образованія въ уѣздѣ. Въ зависимости отъ того, какое изъ этихъ двух мнѣній брало перевѣсъ, мѣнялись размѣры земских ассигнованій на содержаніе церковныхъ школъ.

Наибольшаго размѣра земское ассигнованіе н этотъ предметъ достигло въ 1888-мъ году 2262 руб въ 1897-98 г. земствомъ было отпущено лишь п 820 рублей и только съ 1899 года установилась по стоянная сумма земскихъ расходовъ на нужды цер ковныхъ школъ, въ размѣрѣ 1570 рублей въ год каковой расходъ Земство несетъ и въ настояще время [1]).

Постановленія 22-го очереднаго (1886 года) Зем скаго Собранія указываютъ на желаніе Земств внести обновленія въ школьную жизнь. Несмотр на раздававшіеся въ этомъ собраніи голоса о польз

---

[1]) Въ настоящее время въ Жиздринскомъ уѣздѣ функціонируютъ 96 школъ, на дящихся въ вѣдѣніи Епархіальнаго Училищнаго Совѣта: 1—второклассная, 3—дв классныхъ, 89—одноклассныхъ и 3—школы грамоты.

и дешевизнѣ передвижныхъ школъ съ учителемъ, переходящимъ изъ селенія въ селеніе и въ тѣсныхъ крестьянскихъ избахъ собирающимъ около себя крестьянскихъ дѣтей, чтобы по возможности въ короткое время научить ихъ грамотѣ, которая забывалась, пожалуй, скорѣе, чѣмъ пріобрѣталась, Собраніе для обсужденія вопросовъ по народному образованію избрало особую комиссію, которая выработала слѣдующія пожеланія: увеличеніе жалованья учащимъ до 240 руб. въ годъ, введеніе прогрессивной прибавки къ основному содержанію учащихъ, выдача денежныхъ ссудъ на постройку школьныхъ зданій, назначеніе денежныхъ наградъ лучшимъ изъ учителей. Изъ всѣхъ этихъ пожеланій выполнимымъ оказалось только послѣднее, на которое Земство смотрѣло, какъ на одну изъ мѣръ, не только поощряющихъ дѣятельность учащихъ, но и оказывающихъ имъ матеріальную поддержку. Заслуживаетъ вниманія то обоснованіе, которымъ руководствовались при опредѣленіи суммы, подлежащей ассигнованію на награды учащимъ въ извѣстномъ году. Такимъ обоснованіемъ служило число окончившихъ въ этомъ году курсъ во всѣхъ начальныхъ училилищахъ: оканчивало, напримѣръ, курсъ 481 человѣкъ и размѣръ наградной суммы опредѣлялся въ 481 рубль—по 1 рублю за каждаго окончившаго курсъ ученика, хотя награды распредѣлялись и не между всѣми учащими. Этотъ весьма простой по замыслу и выполненію расчетъ доставилъ въ будущемъ немало хлопотъ учащимъ. Проникшій въ народную массу слухъ о связи оканчивающаго курсъ ученика съ рублемъ награды, во первыхъ, увеличилъ

этотъ рубль въ 5 разъ, а во вторыхъ создалъ въ темной крестьянской средѣ убѣжденіе, что учителя и учительницы представляютъ дѣтей къ экзамену изъ за своихъ интересовъ, такъ какъ имъ это выгодно

Это до послѣдняго времени державшееся въ сельскомъ населеніи ложное мнѣніе нерѣдко по буждало родителей учащихся предъявлять къ уча щимъ требованіе за то, что они отпустятъ дѣтей на экзаменъ, и болѣе слабые иногда уступали этимъ требованіямъ: покупали дѣтямъ рубашки, или дѣ лали имъ какіе нибудь другіе подарки, только бы привлечь ихъ къ экзамену.

Съ 1887-го года наступило какъ бы нѣкоторое охлажденіе Земства къ вопросамъ начальнаго на роднаго образованія, на что указываетъ цѣлый рядъ постановленій и предположеній Земскихъ Собраній 1) Избранная минувшимъ очереднымъ Собраніемъ Комиссія проектируетъ ввести обложеніе крестьянъ особымъ школьнымъ сборомъ, въ размѣрѣ 5 копе екъ съ души; 2) Образовавшійся, согласно поста новленія 16-го очередного Собранія особый фондъ изъ остатковъ отъ суммъ, ассигнуемыхъ на жало ванье учащимъ народныхъ школъ, въ размѣрѣ 8419 рублей 44½ коп., 23-мъ очереднымъ Собрані емъ сложенъ со счетовъ; 3) 26-ое очередное Собра ніе (1890 г.) отклоняетъ ходатайство Нила Тимоѳе евича Владимирова объ ассигнованіи средствъ на содержаніе въ с. Мокромъ двухкласснаго Министер скаго училища, хотя съ своей стороны г. Владими ровъ жертвовалъ 4 десятины земли для училища 1 десятину лѣса и 500 рублей денегъ на постройку зданія для него; 4) 28-ое очередное Собраніе (1892 г.

постановило: „предоставить право Училищному Совѣту, совмѣстно съ Управою, по своему усмотрѣнію, когда училища окажутся не въ должномъ порядкѣ, обращать ихъ въ школы грамоты“.

Такъ продолжалось до 1897 года, когда Губернская Земская Управа обратилась въ уѣздныя съ докладомъ, подчеркивающимъ недочеты постановки начальнаго образованія въ губерніи и проектирующимъ цѣлый рядъ мѣропріятій, способствующихъ поднятію этого дѣла на должную высоту.

Указывая на то, что 33-хъ лѣтняя работа Земства Калужской губерніи, потребовавшая значительныхъ трудовъ и денежныхъ затратъ, дала въ результатѣ лишь 16,6% грамотнаго населенія, Губернская Управа рекомендуетъ уѣзднымъ земствамъ объединиться для общей дружной работы, сосредоточивъ главное направленіе дѣломъ народнаго образованія и вытекающихъ изъ него практическихъ и теоретическихъ вопросовъ въ Губернскомъ Земствѣ. Соглашаясь со всѣми приведенными Губернской Управой доводами и проектируемыми ею мѣропріятіями, Жиздринская Управа представила 33-му очередному Собранію докладъ, въ которомъ отстаиваетъ самостоятельную работу уѣздныхъ земствъ и доказываетъ, что въ передачѣ дѣла народнаго образованія изъ уѣздовъ въ губернію нѣтъ рѣшительно никакихъ преимуществъ, такъ какъ всѣ мѣропріятія, предложенныя Губернской Управой, съ успѣхомъ могутъ быть осуществлены и въ уѣздахъ.

Приведенный докладъ Губернскаго Земства, не достигши главной своей цѣли сосредоточія всѣхъ работъ по народному образованію въ Губернскомъ

Земствѣ, вновь поднялъ интересъ и вниманіе къ народной школѣ уѣздныхъ земствъ, вновь заставилъ задуматься надъ необходимостью настойчивой борьбы съ народной темнотой.

Слѣдующими очередными Земскими Собраніями (34, 35, 36) ставятся на очередь вопросы первостепенной важности, доказывающіе, что Земство считаетъ недостаточными для населенія тѣ знанія, которыя даются начальной школой, что оно сознаетъ необходимость открытія двухклассныхъ Министерскихъ училищъ и учрежденія профессіональныхъ школъ. Правда, вопросы эти проводятся въ жизнь постепенно, медленно; но дѣло не останавливается: образовывается Комиссія для обсужденія мѣръ къ поднятію уровня образованія въ начальныхъ училищахъ, которая вырабатываетъ цѣлый рядъ цѣнныхъ мѣропріятій; растутъ земскія ассигнованія на народное образованіе, увеличивается число школъ и учащихся въ нихъ, увеличивается рать борцовъ съ народнымъ невѣжествомъ и несетъ начатки просвѣщенія въ тѣ уголки, гдѣ царила поголовная неграмотность.

Въ 1904 году Земство впервые дѣлаетъ попытку къ составленію сѣти школъ, обезпечивающихъ населенію возможность полученія грамотности, но видитъ, что осуществленіе ея даже съ предположеннымъ весьма большимъ школьнымъ радіусомъ непосильно, и потому, соглашаясь съ мнѣніемъ Комиссіи, признаетъ необходимымъ возбудить ходатайство объ отпускѣ изъ средствъ Казны постояннаго пособія на нужды начальныхъ школъ Жиздринскаго уѣзда. Ходатайство удовлетворяется. Земство съ 1-го января 1905 года получаетъ отъ Казны около 11000 руб.

на увеличеніе содержанія учащимъ, получавшимъ ранѣе по 180 руб. въ годъ, до 300 рублей.

Съ своей стороны Земство по постановленію 41-го очередного Собранія дѣлаетъ соотвѣтствующее ассигнованіе на увеличеніе содержанія до 180 рублей тѣмъ изъ учащихъ, которые до сего времени получали лишь по 120 рублей въ годъ и именовались помощниками и помощницами.

1905-ый годъ вспоминается многими учащими, какъ годъ особеннаго благополучія въ ихъ жизни: увеличеніе содержанія съ 15 до 25 рублей въ мѣсяцъ для однихъ и съ 10 до 15 для другихъ, несмотря на общую его незначительность, явилось такимъ крупнымъ измѣненіемъ въ ихъ бюджетѣ, которое было предметомъ ихъ давнишнихъ чаяній. Конечно, пережитое въ этотъ годъ учащими чувство довольства говоритъ не столько объ ихъ удовлетворенности, сколько о воспитанной долгими годами необыкновенной скромности въ тѣхъ повседневныхъ требованіяхъ, которыя предъявляетъ тяжелая трудовая жизнь народнаго учителя. Собраніе этого года съ особеннымъ вниманіемъ отнеслось къ вопросамъ народнаго образованія и обратило вниманіе на такія явленія, которыя до сихъ поръ обходились молчаніемъ. Управа въ докладѣ о состояніи начальнаго народнаго образованія, отмѣчая недостатокъ школъ въ уѣздѣ, приводитъ слѣдующія данныя: одно училище приходится на 70 кв. верстъ и на 2708 жителей, а одинъ учащійся на 34 жителя. Но вмѣстѣ съ тѣмъ Управа бодро смотритъ впередъ и выражаетъ увѣренность въ томъ, что недалеко то время, когда уѣздъ покроется сѣтью школъ, обезпечиваю-

щихъ населенію доступность начальнаго обученія. Къ сожалѣнію, эта увѣренность оказывается слишкомъ оптимистичной, и время введенія въ Жиздринскомъ уѣздѣ всеобщаго обученія отстоитъ отъ насъ гораздо дальше, чѣмъ это сулили надежды хотѣвшей вѣрить въ исполненіе ихъ Управѣ 1905 года. Съ этого года Земство болѣе крупными шагами идетъ впередъ по пути насажденія грамотности въ уѣздѣ и открываетъ ежегодно по 5—6 школъ. Конечно, эта цифра не особенно выразительная, но сравнительно съ нѣкоторыми изъ предшествующихъ пятилѣтій, (какъ напримѣръ, 1890—1894 г.) когда въ среднемъ открывалось не болѣе одной школы въ годъ, и она говоритъ многое, говоритъ о томъ, что Земство ясно сознавало невозможность въ дѣлѣ народнаго образованія стоять на одномъ мѣстѣ, сознавало необходимость итти быстрѣе къ той свѣтлой цѣли, съ достиженіемъ которой тѣсно связано народное самосознаніе и народное благосостояніе.

3-го мая 1908-го года Высочайше утвержденъ Одобренный Государственнымъ Совѣтомъ и Государственною Думою Законъ объ отпускѣ 6,900,000 рублей на нужды начальнаго образованія въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ выяснится особый недостатокъ въ училищахъ или въ средствахъ на поддержаніе и дальнѣйшее расширеніе начальнаго образованія.

Этимъ Закономъ содержаніе учащимъ обезпечивается не менѣе 360 рублей въ годъ и земства обязываются расходовать освободившіяся вслѣдствіе полученія казенныхъ пособій суммы на содержаніе начальныхъ училищъ, на строительныя надобности и на выдачу дополнительнаго содержанія учащимъ и

на другія нужды начальныхъ училищъ, при чемъ сельскія общества совершенно освобождаются отъ расходовъ по содержанію школъ.

Жиздринское Земство, желая немедленно воспользоваться дарованнымъ указаннымъ Закономъ правомъ на полученіе казеннаго пособія, энергично принимается за составленіе школьной сѣти уѣзда и финансоваго плана ея осуществленія, намѣтивъ для выполненія задачи всеобщаго обученія 10-ти лѣтній срокъ. Финансовый планъ нѣсколько разъ перерабатывается, измѣняется, согласно требованіямъ и разъясненіямъ Министерства Народнаго Просвѣщенія; но вся работа, требовавшая огромнаго труда, времени и энергіи, ведется безъ перерыва, безъ замедленій и исполняется лично Предсѣдателемъ Управы П. И. Заринымъ, отдавшимъ этому дѣлу исключительное вниманіе.

Но, несмотря на настойчивыя и неоднократныя ходатайства Управы и точное выполненіе всѣхъ условій и формальностей съ ея стороны, дѣло подвигалось впередъ далеко не съ желательной быстротой, и отпускъ казеннаго пособія послѣдовалъ лишь съ 1-го сентября 1910 года при слѣдующемъ Предсѣдателѣ И. А. Каншинѣ, при чемъ на 1911-ый годъ Казна назначила Жиздринскому Земству пособія 59670 рублей на содержаніе личнаго состава учащихъ и 19500 рублей на школьное строительство, намѣтивъ прогрессивное увеличеніе пособій въ послѣдующіе годы.

Съ этого момента земская школа Жиздринскаго уѣзда утвердилась на прочныхъ основаніяхъ: учащіе не только обезпечены сноснымъ, сравнительно съ

прежнимъ, содержаніемъ, но и, благодаря участію въ пенсіонной кассѣ, смѣло могутъ смотрѣть на будущее; строятся такія школьныя зданія, въ которыхъ можно съ успѣхомъ вести просвѣтительную работу; забыты тѣ времена, когда недостатокъ, учебныхъ пособій не только тормазилъ, но иногда и останавливалъ дѣло. Создались условія, благопріятствующія успѣшнымъ спокойнымъ занятіямъ, и школа выполняетъ свою трудную, свою просвѣтительную работу, должная оцѣнка которой принадлежитъ будущему, принадлежитъ пробужденному мало замѣтной въ настоящее время работой школы народу.

Но создавъ народныя школы и покрывая сѣтью ихъ уѣздъ, Земство не должно останавливаться на этомъ въ спокойной увѣренности, что оно дѣлаетъ все, что нужно для образованія народа.

Нѣтъ, главная работа въ этомъ направленіи еще впереди. Школа сама по себѣ служитъ только основаніемъ, только фундаментомъ для будущаго огромнаго просвѣтительнаго зданія. Чтобы дѣло народнаго образованія поставить на надлежащую высоту, необходимо, кромѣ открытія достаточнаго количества школъ, одновременно съ этимъ позаботиться и о внѣшкольномъ образованіи народа и путемъ устройства повторительныхъ курсовъ, лекцій и народныхъ чтеній, путемъ открытія возможно большаго числа народныхъ библіотекъ дать возможность каждому грамотному закрѣпить и расширить вынесенныя изъ школы элементарныя знанія. Безъ внѣшкольнаго образованія, безъ широкаго проведенія въ народъ хорошей книги, нечего и мечтать о борьбѣ съ народнымъ невѣжествомъ, такъ какъ народная школа

какого бы типа она ни была, сообщаетъ лишь начатки знаній, которые, какъ сѣмена, упавшія на каменистую почву, даютъ хорошіе, но быстро засыхающіе всходы. Въ заботахъ о внѣшкольномъ образованіи главная очередная задача Земства, и будемъ надѣяться, что оно не замедлитъ приступить къ ея разрѣшенію.

Заканчивая сообщеніе о почетной полувѣковой просвѣтительной работѣ Земства, нельзя не выразить увѣренности, что земскіе дѣятели, съ удовлетвореніемъ оглядываясь на прошлую культурную работу своихъ предшественниковъ, отмѣтятъ хотя чѣмъ нибудь юбилейный годъ въ жизни тѣхъ незамѣтныхъ и скромныхъ, но сильныхъ работниковъ, которые въ теченіе пятидесяти лѣтъ вели упорную борьбу съ главнымъ врагомъ русскаго народа— съ его невѣжествомъ!

Земскія начальныя училища Жиздринскаго уѣзда, къ 1-му января 1914 года.

Число земскихъ начальныхъ училищъ.	Число учащихъ.	Число учащихся.			Средства содержанія.			
		Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Изъ Государственнаго Казначейства.	Отъ Земства.	Отъ частныхъ лицъ.	ВСЕГО.
145	93 законоучителя. 13 учителей. 228 учительницъ.	8043	2889	10932	95030 р.	53105 р. 50 к.	2058 р.	150.193 р. 50 к

ДВУХКЛАССНЫЯ МИНИСТЕРСКІЯ УЧИЛИЩА ЖИЗДРИНСКАГО УѢЗДА КЪ 1 ЯНВАРЯ 1914 ГОДА.

ДВУХКЛАССНЫЯ МИНИСТЕРСКІЯ УЧИЛИЩА ЖИЗДРИНСКАГО УѢЗДА КЪ 1 ЯНВАРЯ 1914 ГОДА.

№№	Наименованіе училищъ.	Годъ открытія.	Число учащихъ.	Число учащихся: Мальчиковъ.	Число учащихся: Дѣвочекъ.	Число учащихся: ВСЕГО.	Средства содержанія: Изъ Государствен. Казначейс. Руб.	К.	Отъ Земства. Руб.	К.	Отъ сельск. общ. и част. лицъ. Руб.	К.	%% съ капиталовъ. Руб.	К.	ВСЕГО. Руб.	К.
1	Кондрыкинское.	1868-ой	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	87	29	116	1400	—	659	—	329	—	—	—	2388	—
2	Людиновское . .	1898-ой	1 законоучитель. 4 учителя. 1 учительница.	321	21	342	1560	—	940	—	320	—	—	—	2820	—
3	Дубровское . .	1901-ый	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	63	45	108	1383	—	550	—	—	—	237	30	2170	30
4	Кореневское . .	1902-ой	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	101	13	114	1380	—	400	—	—	—	142	50	1922	50
5	Подбужское. . .	1902-ой	1 законоучитель. 3 учителя. 1 учительница.	165	26	191	1400	—	675	—	—	—	—	—	2075	—
6	Холмищенское .	1903-ій	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	85	22	107	1350	—	475	—	—	—	224	97	2049	97
7	Бутчинское. . .	1905-ый	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	69	25	94	1400	—	721	50	—	—	—	—	2121	50
8	Будское.	1907-ой	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	77	42	119	1630	—	375	—	—	—	661	—	2666	—
9	Овсорокское. . .	1908-ой	1 законоучитель. 1 учитель. 2 учительницы.	68	15	83	1170	—	100	—	1000	—	—	—	2270	—
10	Маклаковское. .	1911-ый	1 законоучитель. 2 учителя. 1 учительница.	77	50	127	1170	—	700	—	50	—	112	80	2032	80

Жиздринскія городскія начальныя училища къ 1-му января 1914 г.

№№	Наименованіе училищъ.	Число учащихъ.	Число учащихся.			Средства содержанія.			
			Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Изъ Государственнаго казначейства.	Отъ Земства.	Отъ города.	ВСЕГО.
1	Мужское приходское, по Уставу 1828 г. училище . . .	1 законоучитель. 2 учителя. 2 учительницы.	214	—	214	1560 р.	1018 р.	1001 р 12 к.	3579 р. 12 к.
2	Женское начальное, по Положенію 1874 г. училище . .	1 законоучитель. 4 учительницы.	—	175	175	1560 р.	180 р.	580 р. 73 к.	2320 р. 73 к.
3	Начальное, по Положенію 1874 г., для дѣтей обоего пола училище.	1 законоучитель. 1 учитель. 2 учительницы.	74	44	118	780 р.	—	750 р. 60 к.	1530 р. 60 к.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ

двухклассныхъ Министерскихъ и земскихъ начальныхъ училищъ Жиздринскаго уѣзда по волостямъ.

№№	Наименованіе волостей.	Число училищъ, въ каждой изъ нихъ.	№№	Наименованіе волостей.	Число училищъ, въ каждой изъ нихъ.	№№	Наименованіе волостей.	Число училищъ, въ каждой изъ нихъ.
1	Брынская	2	14	Кургановская	7	27	Подбужская	4, въ томъ числѣ одно Министерское.
2	Будская	7, въ томъ числѣ два Министерск.	15	Кцынская	3	28	Пупковская	6
3	Бутчинская	3, въ томъ числѣ одно Министерское.	16	Ловатская	9	29	Савкинская	3
4	Вертенская	4	17	Лосинская	5	30	Семиревская	3
5	Грибовская	4	18	Людиновская	4, въ томъ числѣ одно Министерское.	31	Соповская	5
6	Дулевская	4	19	Маклаковская	1 Министерское.	32	Теребенская	7
7	Запрудская	4	20	Мамоновская	4	33	Улемльская	6, въ томъ числѣ одно Министерское.
8	Зикѣевская	4	21	Милѣевская	8	34	Фоминичская	4
9	Зимницкая	4	22	Огорская	2	35	Холмищенская	4, въ томъ числѣ одно Министерское.
10	Кондрыкинская	6, въ томъ числѣ одно Министерское.	23	Овсорокская	7, въ томъ числѣ одно Министерское.	36	Чернышенская	3
11	Которская	3	24	Песоченская	1	37	Яровщинская	1
12	Космачевская	1	25	Плохинская	5			
13	Крапивенская	4	26	Погостовская	3			

Примѣчаніе: Волости, наименованія которыхъ подчеркнуты, имѣютъ полное число училищъ, намѣченныхъ по школьной сѣти.

Постепенное увеличеніе числа Земскихъ начальныхъ училищъ Жиздринскаго уѣзда, учащихъ и учащихся въ нихъ и средствъ на ихъ содержаніе съ 1890 по 1913 г. включительно.

Годы.	Число училищъ.	Число учащихъ.				Число учащихся.			Число окончившихъ курсъ.			Средства содержанія									
		Законоучителей	Учителей.	Учит-цъ	ВСЕГО	Мальчиковъ	Дѣвочекъ.	ВСЕГО	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Изъ Государствен. Казначейс.		Отъ Земства.		Отъ сельскихъ обществъ.		Отъ частныхъ лицъ.		ВСЕГО.	
												Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
1890	77	57	21	72	150	4776	727	5503	357	53	410	656	—	20374	—	3268	20	1140	60	25438	80
1891	78	60	17	76	153	4785	961	5746	481	52	533	493	—	20497	—	3327	—	1130	75	25447	75
1892	80	60	16	82	158	5025	1076	6101	449	78	527	508	—	22039	—	3912	19	3544	45	30003	64
1893	80	60	16	82	158	5107	954	6061	444	93	537	1328	—	20675	—	4810	—	1487	—	28300	—
1894	82	62	16	85	163	5394	861	6255	445	84	529	638	—	19926	55	8657	63	1645	—	30867	18
1895	85	65	16	96	177	5819	990	6809	451	85	536	700	—	20857	83	7932	26	1535	60	31025	69
1896	87	65	15	100	180	5831	1091	6922	451	77	528	537	—	21329	78	5368	63	1360	—	28595	41
1897	91	67	13	113	193	5929	1172	7101	514	96	610	681	50	23382	74	7356	10	1285	—	32705	34
1898	93	68	13	115	196	5703	1231	6934	587	94	681	729	43	24067	09	8191	90	1838	—	34826	42
1899	93	69	12	118	199	5583	1254	6837	597	123	720	1148	55	24417	22	6474	41	1444	10	33484	28

Постепенное увеличенie числа Земскихъ начальныхъ училищъ Жиздринскаго уѣзда, учащихъ и учащихся въ нихъ и средствъ на ихъ содержанie съ 1890 по 1913 г. включительно.

Годы.	Число училищъ.	Число учащихъ. Законоучителей	Учителей.	Учит-цъ.	ВСЕГО.	Число учащихся. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Число окончившихъ курсъ. Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	ВСЕГО.	Средства содержанія. Изъ Государствен. Казначейс. Руб.	К.	Отъ Земства. Руб.	К.	Отъ сельскихъ обществъ Руб.	К.	Отъ частныхъ лицъ. Руб.	К.	ВСЕГО. Руб.	К.
1900	95	70	11	121	202	5794	1492	7286	557	108	665	1664	66	25337	90	11050	78	1561	28	39614	62
1901	94	69	7	125	201	6136	1253	7389	545	128	673	961	16	25688	40	7622	90	1377	40	35649	86
1902	91	68	5	122	195	5336	1503	6839	547	118	665	935	—	24598	13	8807	65	2940	16	37280	94
1903	91	70	5	122	197	5554	1747	7301	497	120	617	1016	30	24271	90	8228	85	1210	22	34727	27
1904	93	75	8	126	209	5720	1685	7405	594	123	717	2152	—	26079	35	5678	68	5476	65	39386	68
1905	95	75	7	132	214	6015	1720	7735	561	119	680	11334	—	27114	25	6360	61	2092	42	46901	28
1906	100	79	6	140	225	6084	1909	7993	631	154	785	11693	—	30395	50	11228	99	1471	80	54789	29
1907	106	82	7	155	244	6314	1900	8214	662	179	841	12296	—	33050	46	12248	28	3954	50	61549	24
1908	107	78	10	156	244	6561	2420	8981	673	174	847	11926	—	34771	16	7265	71	9771	84	63734	71
1909	112	81	10	167	258	6991	2778	9769	659	183	842	11310	—	37842	—	8018	40	2400	—	59570	40
1910	126	87	12	186	285	7581	3018	10599	679	200	879	30980	40	42427	—	13526	98	3350	65	90285	03
1911	130	89	10	209	308	7770	2742	10512	735	200	935	74490	—	45933	50	9020	—	2357	68	131801	18
1912	138	93	15	220	328	8118	2623	10741	710	209	919	84890	—	50043	50	—	—	2615	—	137548	50
1913	145	93	13	228	334	8043	2889	10932	642	150	792	95030	—	53105	50	—	—	2058	—	150193	50

